



Bleiben die SuS bei ihrem Lernweg?



Können ihr gemeinsam einen neuen Lernweg finden?



Mein Kompetenzzuwachs nach LS 1



beraten



SuS helfen sich



Mut machen



helfen, Tipps geben



Beobachte deine SuS

Niveau A

Niveau R1

Niveau R2

Niveau C



Lernschritte	Basis	A 	B1 	B2 	C 	DEADLINE:
<p>- Ich kann ...</p> <p>Erklärung für SuS: Übergeordnete Kompetenz oder Kompetenzen des Lernschrittes</p>	<p>Erklärung für SuS: Grundlagen</p> <p>Erklärung für KuK: Grundlagen um an den weiteren Lernschritten (A, B1, B2 oder C) arbeiten zu können (z.B. Impulse, Unterrichtsgespräche, Übungsaufgabe/n</p> <p><i>Zum Beispiel:</i></p> <p>- in Mathe: Regelwissen, Übungsaufgabe/n</p> <p>- in: Englisch: Vokabeln und Übungsaufgabe/n</p>	<p>Erklärung für KuK: Aufgaben für zieldifferente Förderkinder / individuelle Aufgaben und Kompetenzbeschreibungen ggf. eigene LWL</p> <p><i>Zum Beispiel:</i></p> <p>- Ich arbeite an meinen individuellen Aufgaben. Ich trage sie hier ein:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Erklärung für SuS: leichte Aufgaben</p> <p>Erklärung für KuK:</p> <p>- Schwerpunkt: Reproduktion</p> <p>- Bekannte Arbeitstechniken und Inhalte anwenden</p> <p><i>Zum Beispiel:</i></p> <p>Beschreibe... Fasse zusammen... Gebe wieder....</p> <p>Skizziere...</p>	<p>Erklärung für SuS: mittlere Aufgabe</p> <p>Erklärung für KuK:</p> <p>- Schwerpunkt: Rekonstruieren</p> <p>- Bekannte Arbeitstechniken und Inhalte in neuen Zusammenhängen anwenden können</p> <p><i>Zum Beispiel:</i></p> <p>Arbeite heraus... Erläutere... Erkläre...</p>	<p>Erklärung für SuS: schwere Aufgaben</p> <p>Erklärung für KuK:</p> <p>- Schwerpunkt: Transfer</p> <p>- Kreative Lösungswege und Lösungen</p> <p>- Neue Sachverhalte erkennen, klären, strukturieren</p> <p><i>Zum Beispiel:</i></p> <p>Gestalte... Entwerfe... Nehme Stellung...</p>	

B1

B2

C

Anforderungsbereiche

Bereich	Inhalt	Arbeitsanweisungen
AB I Reproduzieren über die notwendigen inhaltlichen und methodischen Kenntnisse verfügen	Sachverhalte wiedergeben, einordnen; bekannte Arbeitstechniken anwenden	nennen/benennen, skizzieren, formulieren, darstellen, aufzeigen, wiedergeben, beschreiben, zusammenfassen
AB II Rekonstruieren Fragen und Probleme selbstständig erfassen, einordnen, strukturieren, ...	Sachverhalte in neuen Zusammenhängen wiedergeben; bekannte Arbeitstechniken in neuen Zusammenhängen anwenden	einordnen/zuordnen, anwenden, belegen/nachweisen, begründen, erklären, herausarbeiten, vergleichen, untersuchen, in Beziehung setzen
AB III Konstruieren komplexe Problemstellung oder Thematik eigenständig reflektieren, bewerten, beurteilen	selbstständiger Transfer von Gelerntem auf neue Sachverhalte; kreative Lösungswege und Lösungen; neue Sachverhalte erkennen, klären, strukturieren	sich auseinandersetzen mit..., beurteilen, bewerten, Stellung nehmen, erörtern, prüfen/ überprüfen, interpretieren, gestalten/entwerfen

- Die **Basis** bilden Grundlagen, um an den weiteren Lernschritten arbeiten zu können, die im Unterricht thematisiert werden (z.B. Impulse, Erklärvideo, Unterrichtsgespräch, Aufgabe).
- Danach suchen sich die SuS ein Aufgabenpaket aus (**A=Förderkinder, B1, B2 oder C**).
- Dafür ist wichtig, dass du die Kinder sich selbst einschätzen und überlegen, auf welchem Level sie arbeiten möchten/können.
- Wenn die Kinder zum Beispiel B2 wählen, dann erledigen sie alle Aufgaben von B2 und kontrolliere sie mit den Lösungen.
- Hat das gut geklappt, dann probieren die Kinder noch eine Aufgabe von C.
- Hat das nicht so gut geklappt, dann probieren die Kinder noch eine Aufgabe von B1.
- KuK beraten SuS im Unterricht, in LZB und LZ oder über Feedback zu den Aufgaben bei der Auswahl des Niveaus (LP darf das passende Niveau auch einfordern).
-
- Regelung für E-/G-Kurse:**
- G-Kurs: SuS suchen sich ein Aufgabenpaket aus **B1** oder **B2** aus.
- E-Kurs: SuS suchen sich ein Aufgabenpaket aus **B2** oder **C** aus.
-